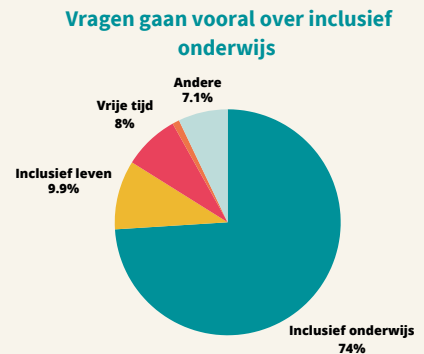
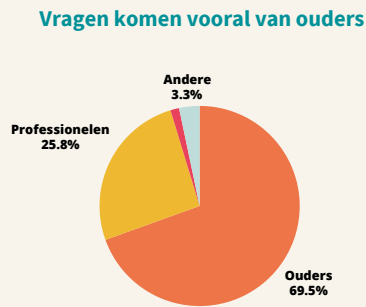
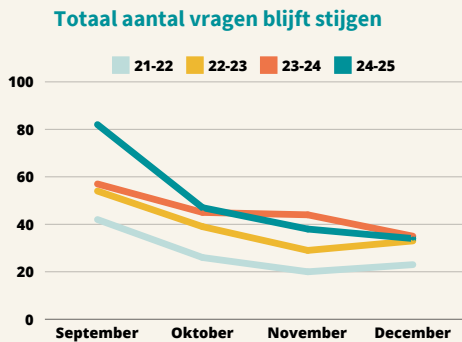


Het Steunpunt voor Inclusie (STP) is een project van Ouders voor Inclusie dat gesubsidieerd wordt door Departement Onderwijs en Gelijke Kansen. Met een capaciteit van 4 voltijdse werkrachten is het STP een Vlaanderenbreed aanspreekpunt rond inclusie, bieden we praktijkgerichte ondersteuning (van informatie geven tot mee ondersteunen op een overleg) op alle domeinen van het leven en signaleren we opvallendheden naar het beleid toe ([meer info: www.oudersvoorinclusie.be](http://www.oudersvoorinclusie.be)).

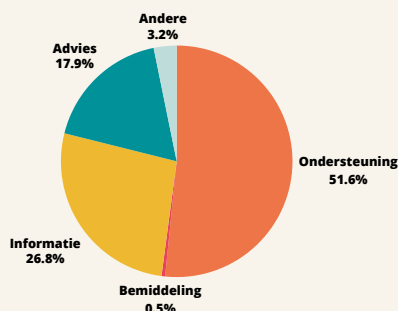


Vragen blijven toenemen

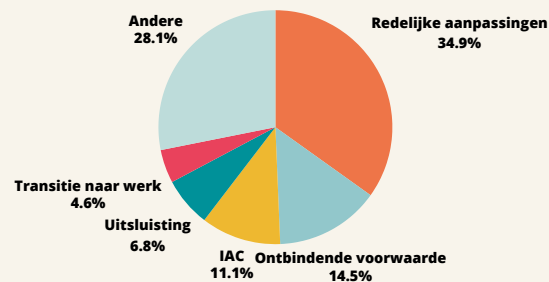
Dit jaar zien we opnieuw een stijgende trend in het aantal vragen (210 vragen van september t.e.m. december). Het zijn nog steeds vooral ouders die komen aankloppen.

- De opstart van een schooljaar laat zich voelen, in een piek aan vragen (80 vragen in september).
- Vragen gaan over opstart van leersteun en ondersteuning, inschrijvingen en redelijke aanpassingen.
- Redelijke aanpassingen (RA) komen vaak ter discussie te staan. (vb. het gebruik van voorleessoftware en hulpmiddelen, extra tijd, etc.). Op maat maken van de RA blijft moeilijk.
- Opvallend is de gebrekkige communicatie met ouders. Zij worden niet of nauwelijks betrokken. Vaak wordt eenzijdig gecommuniceerd via mededelingen of vergaderingen waar ouders info mogen ontvangen.
- Ouders worden vaak niet uitgenodigd om mee te denken. Partners (o.a. CLB, LSC) worden te weinig betrokken in de besluitvorming.

Informatie en advies volstaan vaak niet



Redelijke aanpassingen blijven een centraal thema in veel vragen



Spijtig genoeg zijn er meer en meer trajecten waarbij ouders te maken krijgen met de harde realiteit van uitsluiting. Met het rapport **'#geen school voor mijn kind'** brengen we de verhalen van ouders samen. Verhalen van jonge kinderen die slechts halve dagen naar school mogen, een kind met een Individueel Aangepast Curriculum (IAC) waarbij de inschrijving wordt ontbonden zonder enig traject te lopen, thuiszit en opnieuw een school moet vinden.



Het STP ondersteunt op alle domeinen van het leven waarbij de ondersteuning vaak intensief is. Zoals eerder aangegeven gaat het vaak over **redelijke aanpassingen**.

Daarom geven we enkele **Do's en Don'ts** mee waar je mee aan de slag kan!



"Redelijke aanpassingen voor wiskunde zijn niet mogelijk in een wiskundige richting. Als je ze toch wil, moet je overstappen naar een technische richting."



Redelijke aanpassingen



DON'TS

Discussies eindeloos openhouden: Blijf niet meegaan in argumenten tegen afgesproken RA. Beslissingen moeten gerespecteerd worden.

RA als uitzondering voorstellen: Dit kan zorgen voor weerstand bij anderen. Het roept de reactie op: 'Dat is toch niet eerlijk'. Maak duidelijk dat RA nodig zijn i.f.v. de ongelijke startpositie van leerlingen en een structureel onderdeel zijn van inclusief onderwijs en het schoolbeleid.

Negeren van negatieve feedback: Als leerkrachten zich overbelast voelen, geef hier ruimte voor en zoek oplossingen.

De verantwoordelijkheid voor uitleg van RA enkel bij de leerling leggen: Verwacht niet dat de leerling zichzelf steeds moeten verantwoorden; dit kan stigmatiserend zijn.



DO's

Communiceer helder over het recht op RA: Zorg dat alle betrokkenen begrijpen dat RA een grondwettelijk recht zijn en geen "voordeel".

Werk met afsprakenlijsten: Leg RA vast in een (digitaal) systeem waar alle betrokkenen toegang toe hebben.

Maak RA beleid transparant: Stel een duidelijke beleidslijn op die info geeft rond het wettelijk kader en hoe RA worden opgesteld

Sensibiliseer en creëer draagvlak: Organiseer uitwisseling over inclusief onderwijs waarbij centraal staat dat RA de barrières wegnemen en zo gelijke kansen creëren.

Geef concrete voorbeelden: Toon hoe RA, zoals voorleessoftware of flexibele deadlines, kansen gelijk maken zonder het niveau van de klas te verlagen.

Schakel anderen met kennis en inzicht in: Laat een betrokken persoon (zoals de ouder, een zorgcoördinator, een leerondersteuner of collega leerkracht) uitleggen waarom een aanpassing noodzakelijk is.

Zorg voor een aanspreekpunt: Laat de zorgcoördinator of leerlingbegeleider de vragen en zorgen rond RA beantwoorden en beluisteren.