



Het VN-verdrag, ons kompas Inclusie een realiteit in Vlaanderen

Ouders voor Inclusie is een vereniging van ouders voor ouders en door ouders. We bestaan sinds 2001 en we wensen inclusie te realiseren in alle levensdomeinen voor alle kinderen/jongeren ongeacht de graad of aard van de beperking. We brengen ouders in verbinding met elkaar, we maken inclusie bekend en delen ons ouderperspectief en ervaringskennis. We hebben een project **Steunpunt voor Inclusie** waar projectmedewerkers Vlaanderenbreed een aanspreekpunt zijn voor ouders rond inclusie (gesubsidieerd door Departement Onderwijs en Gelijke Kansen). Ze bieden praktijkgerichte ondersteuning (van informatie geven tot mee ondersteunen op een overleg) op alle domeinen van het leven en signaleren opvallendheden naar het beleid toe.



Op 10 jaar tijd zijn de **vragen** die het Steunpunt voor Inclusie **exponentieel gestegen**. Vragen komen **hoofdzakelijk van ouders** (75%), maar ook professionals komen aankloppen. De stijgende cijfers maken duidelijk dat ouders die kiezen voor inclusie nog heel vaak zoekende zijn naar informatie en/of ondersteuning om hun stem sterker te doen klinken. De keuze voor inclusie blijkt dus nog steeds geen evidente keuze te zijn.

“Eigenlijk ben ik wel heel trots en gelukkig met dat hobbelig wandelpad van vallen en opstaan en weer doorgaan. En de wandelschoenen die Katrijn destijds heeft aangetrokken, ze zijn al vele malen gerepareerd om op dat ‘inclusiewandelpad’ te kunnen verder stappen. Ze zal ze nog dikwijls moeten repareren want het is zeker nog niet gedaan.” - Annelies

Inclusie, een populaire term, maar waar gaat het juist over? Inclusie is een **relationeel begrip**. Het komt tot stand in de verbindingen met anderen en het hangt vast aan waarden zoals ‘erbij horen’. Het is een **pedagogische keuze**, maar ook een **levenskeuze** van ouders, een keuze over iedereen die erbij mag horen en een plaats heeft in onze maatschappij. Het gaat voor ons niet over “waar hoort het kind het beste thuis?”, maar wel over “hoe kunnen we zorgen voor gelijke kansen voor ons kind?”. **Wij kennen ons kind het beste**, wij zijn een onmisbare schakel in het leven van ons kind. We vinden het belangrijk dat onze kinderen **zowel leerkansen als leefkansen** kunnen krijgen. Hiervoor zetten we onze kennis en expertise in. We geven handvaten, tips en tricks mee in wat wel werkt, we zijn meester in het denken in mogelijkheden voor ons kind.

Inclusie kan
werkt
moet

Vanuit onze ervaringskennis en ruime achterban zijn we – Ouders voor Inclusie – graag een partner van de nieuwgevormde regering om samen in te zetten op een krachtig inclusiebeleid, met het VN-verdrag als ons kompas!



Het VN-verdrag, ons kompas Inclusie een realiteit in Vlaanderen

1 ZIE OUDERS ALS GELIJKWAARDIGE PARTNER



Door **ouders** te **ondersteunen** om inclusie te kunnen realiseren (zorg ervoor dat we **gehoord worden**, dat je ons **heel nabij ondersteunt** en dat we een **netwerk** kunnen **opzetten**).

Door **ouders** vanaf het begin **mee** te **betrekken** in **beleidsprocessen** voor een inclusiever maatschappij.

Door **ouders te informeren** zodat ze doordachte beslissingen kunnen maken.

Door te respecteren dat **ouders een onmisbare schakel zijn** op het pad van hun kind/jongere en hierbij professionals kunnen aanspreken op hun taak.

“Ik ben geen mama die de zorg voor haar kind onderschat. Ik ben een mama die alleen maar het beste wil voor haar kind.” - Kim

2 MAAK INCLUSIE WAAR IN ALLE LEVENSDOMEINEN

2



Door het **inclusiebeleid** door te trekken **op elk beleidsniveau**.

Door **inclusie** te zien **vanuit inclusieve waarden** en niet uitsluitend vanuit toegankelijkheid.

Door een **centraal aanspreekpunt** te hebben met **ambassadeurs** voor **inclusie**, waarbij het ouderperspectief centraal staat.

Door **inclusie** als **prioritair thema** te zien op de politieke agenda en **aandacht** te hebben voor de **intersectionaliteit**.



Het VN-verdrag, ons kompas Inclusie een realiteit in Vlaanderen

3

ZET EXTRA IN OP ONDERSTEUNING BIJ OVERGANGSMOMENTEN

Door als **beleid het voorbeeld** te geven en **positieve, inclusieve taal** te gebruiken om inclusie te bevorderen.

Door een centraal aanspreekpunt te hebben overheen beleidsdomeinen zodat er **continuïteit** kan zijn **in de opvolging** van **verschillende levensfasen**.

Door **flexibiliteit** in de **regelgeving** mogelijk te maken zodat ouders het tempo van het kind kunnen volgen.

Door te zorgen voor **representatie** van mensen met specifieke noden in het regulier werkveld.

“De school heeft weinig uren zorg, de leerkrachten krijgen niet steeds de ondersteuning die ze nodig hebben. PAB-goedkeuring hebben we niet. En mochten we die hebben, er is nog voor jaren geen budget.” -Jenka

4

GA VOOR GELIJKWAARDIG, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR ELK KIND

Door **middelen gelijk te trekken** voor regulier en buitengewoon onderwijs.

Door het **VN-verdrag als kompas** te hanteren en **inclusie als de norm** te zien.

Door **tijdig** de nodige **PAB/PVB-budgetten** te voorzien voor inclusieve trajecten.

Door als **beleid** te zorgen dat **redelijke aanpassingen** geen vrijblijvendheid zijn, maar erop toe te zien dat ze **effectief worden toegepast**.

Door **inclusief onderwijs niet** in zijn geheel te **vervangen** door een inclusiecampus.

“Inclusie is een mensenrecht en moet ook in het onderwijs volledig doorgetrokken worden. Maar dit kan alleen realiteit worden als de politiek dit ook oplegt. Als scholen verplicht worden om de kinderen op zijn minst een kans te geven en zelf voldoende ondersteuning krijgen om het traject tot een goed einde te brengen.” - Ellen