

Decreet Leersteun

Bevraging - lente 2024

We staan aan het einde van het eerste schooljaar met het leersteundecreet. Wij bevroegen 115 ouders over hoe zij de omschakeling van M-decreet naar Leersteun, van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra hebben ervaren.

De opstart is achter de rug

Een nieuw decreet brengt altijd opstartproblemen met zich mee. We zien vandaag een duidelijke **verbetering tegenover de opstart** in oktober 2023:

- Ouders hebben meer het gevoel dat ze **voldoende kennis** hebben over het **decreet**
- Ouders hebben **meer zicht op de concrete ondersteuning** van hun kind
- Ouders hebben **meer** het gevoel **betrokken** te worden tijdens overlegmomenten

Tegelijk blijven sommige **problemen** aanhouden:

- Een belangrijke groep ouders **weet** nog steeds **niet welk verslag** hun kind heeft
- De **informatiecentra** van de leersteuncentra blijven **onbekend** voor ouders

Nu de opstart achter de rug is, wordt ook steeds zichtbaarder wat er wel (en vooral ook niet) is veranderd tegenover het M-decreet.

Van M-decreet naar leersteundecreet

Ouders ervaren **vernieuwde aandacht** voor **inclusie** en het recht op **redelijke aanpassingen**. Zij missen in het leersteundecreet echter een helder en ondersteunend kader om inclusie ten volle waar te maken. De **keuze voor inclusie wordt niet voluit gemaakt**, de deur naar andere opties blijft open.

Uit onze bevraging blijkt dat ouders zich ervan bewust zijn dat leerondersteuners **leerkracht- en teamgericht werken**. Ze weten ook dat de pot van ondersteuningsmiddelen verdeeld moet worden onder alle leerlingen met specifieke noden. Sommige ouders voelen dan ook dat **hun kind niet de ondersteuning krijgt die nodig is** om voluit te participeren in de klas.

Zowel in de concrete vormgeving van de ondersteuning van hun kind, als in de beleidsvorming rond het leersteundecreet voelen **ouders** steeds weer dat zij de **vergeten partner** zijn.

De weg naar inclusie



Ouders geven drie centrale thema's met concrete tips mee om inclusie waar te maken en ouders volwaardig te betrekken.

Communicatie: simpel, klein en wederzijds



“De school gaat steeds met mij in overleg, ze luisteren naar mij en we nemen samen beslissingen. Ik ervaar een zeer goede samenwerking”

- **Luister echt** naar ouders en neem **samen beslissingen**

“Onze leerondersteuner is zo betrokken en warm. Ze houdt ons up-to-date van allerlei zaken: verloop van de ondersteuning, organisatie tussentijdse overlegmomenten, verslaggeving...”

- Maak ruimte voor de **kleine momenten** van afstemming

“Hoe ging het vandaag? Hoe pakken jullie dat aan? Waar houden we best rekening mee? Waar werken we samen naartoe?”

- Communiceer **in alle richtingen**, dat betekent dat iedereen vraagt en gevraagd wordt

“Ondersteuning is succesvol als mijn kind gelukkig is, groeit en deel uitmaakt van de klas”

- Zorg dat het belangrijkste criterium voor geslaagde leersteun steeds de **positieve impact** op de **inclusie** van een kind

“De leerondersteuner helpt onze zoon, ons en de leerkrachten met tips en hulp in het omgaan met zijn specifieke noden”

- **Zet in op duurzame ondersteuning**, ondersteun **ook** de leerkracht(en) en het team (incl. de ouders)

“Ondersteuner is zeer betrokken met een open blik. Geeft aan geen totale expert te zijn, maar wil graag zoeken en heeft een sterke organisatie achter zich.”

- Zet in op de **koppeling met de juiste expertise**, als dit voelbaar is, waarden ouders dit en ondersteunen zij het zoekproces maar al te graag

Ondersteuning op maat



Gelijkwaardig partnerschap met ouders als expert



“We moesten opnieuw onze keuze voor inclusie verantwoorden! Vermoeiend!”

- Stel de **pedagogische keuze** van ouders voor inclusie niet (meer) in vraag

“Onze leerondersteuner betreft ons echt, vraagt onze inbreng over de specifieke noden van onze zoon, zorgt ervoor dat we echt gehoord worden tijdens meetings”

- Maak **actief ruimte** voor de **inbreng** van ouders en **erken hun expertise** want zij zijn betrokken bij alle facetten van het leven.

“Er wordt steeds gepolst naar hoe het thuis loopt. De zaken die uitgeprobeerd werden op school worden ook steeds teruggekoppeld zodat ze ook huis toegepast kunnen worden.”

- Zoek samen met ouders hoe **thuis** en **school** elkaar kunnen **versterken**

Take home messages

Waar leersteun vlot verloopt valt het op dat ouders ruim de tijd hebben genomen om hun waardering uit te spreken:

“Bedankt voor de goede zorgen en begeleiding! Ons zoontje ziet telkens uit naar de dagen waarop hij ondersteund wordt in de klas.”

“Wij gaan onze leerondersteuner volgend jaar zo hard missen! We wensen elk kind zo een persoon toe, een ondersteuner in hart en nieren. Die door vuren zou gaan voor zijn leerlingen. Hemel en aarde zou verzetten omdat alles aangenaam en duidelijk zou verlopen.”

“Bedankt voor de inzet en het werk dat jullie dagelijks leveren op de verschillende scholen om de leerkrachten en de leerlingen meer inzicht te laten krijgen in hun mogelijkheden en hulpmiddelen.”

“Ik wil nog zeggen dat het zonder de ondersteuning van onze leerondersteuner niet gelukt zou zijn om zo ´n mooi traject af te leggen. Zowel voor de leerkrachten, de ouders, de directie, de stagiairs ... was de ondersteuner de rots in de branding.”

“Bedankt voor jullie harde werk, professionele houding en doorzettingsvermogen. Bewonderingswaardig hoe jullie met struikelblokken omgaan met het oog op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en de school.”

“Wij zijn onze leerondersteuner heel dankbaar voor de vertrouwensband die ze met onze dochter opbouwde. Voor haar pleidooi voor continuïteit. Ze heeft echt een verschil gemaakt voor ons!”