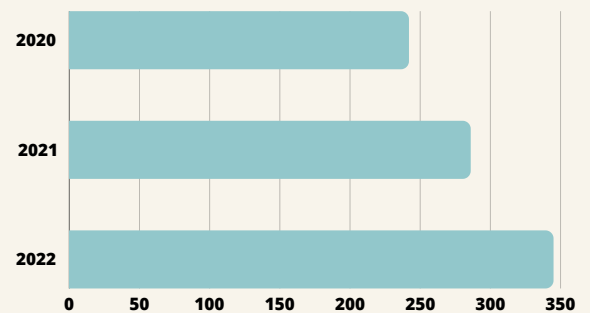


Het Steunpunt voor Inclusie (STP) is een project van Ouders voor Inclusie dat gesubsidieerd wordt door Departement Onderwijs en Gelijke Kansen. Met een capaciteit van 4 voltijdse werkkrachten is het STP een Vlaanderenbreed aanspreekpunt rond inclusie, bieden we praktijkgerichte ondersteuning (van informatie geven tot mee ondersteunen op een overleg) op alle domeinen van het leven en signaleren we opvallendheden naar het beleid ([meer info](#)).

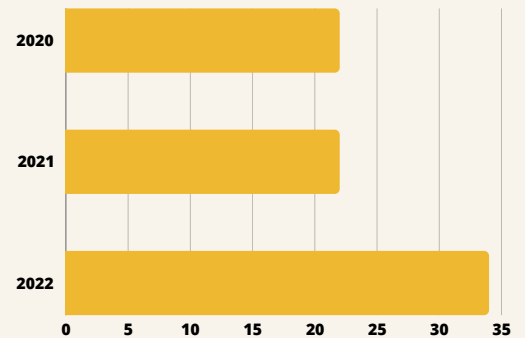
Totaal aantal vragen



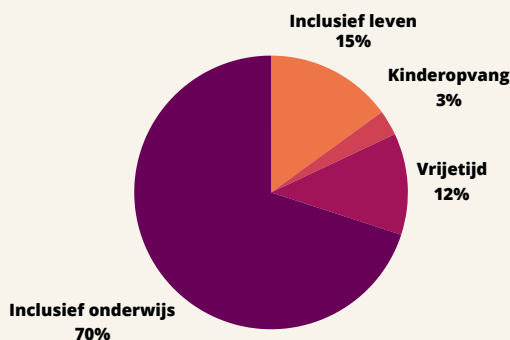
## Vragen blijven toenemen

Dit jaar zien we opnieuw een stijgende trend in het aantal vragen rond vrije tijd. We bereiken nog steeds vooral ouders en daar zijn we blij om. Ouders zijn vaak diegene die te weinig informatie krijgen en ondersteuning missen. We zien een stijging van vragen bij de professionelen. Dit kan mede te verklaren zijn doordat we steeds beter bekend zijn binnen het vrijetijdslandschap waardoor organisaties ons sneller vinden.

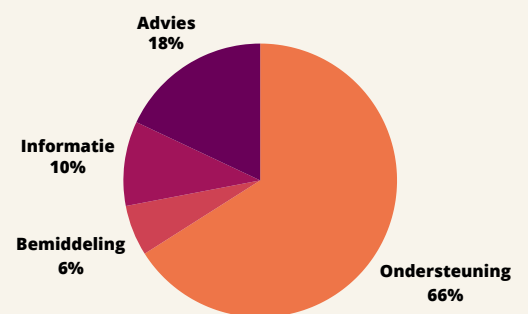
Vragen vrije tijd



Steeds meer vragen over vrije tijd ('21- '22:  
34 vragen)



Informatie en advies volstaan vaak niet



*Via het Steunpunt voor Inclusie kwam de leiding in contact met een andere organisatie die al langer inclusief werkte. Deze inspiratie delen was zo waardevol! De leiding kreeg concrete tips en zag hoe inclusie kan. Dat maakte voor onze zoon echt het verschil... (ouder)*

Het Steunpunt voor Inclusie bundelt alle inspirerende verhalen op de website.



### De wil voor inclusie is te voelen

Het vrijetijdsgebeuren wordt gedragen door geëngageerde en gemotiveerde mensen waardoor veel creativiteit voor handen is. Er komt steeds meer erkenning voor het belang van inclusieve vrije tijd. Lokale vrijetijdsorganisaties en ondersteunende diensten zijn zoekende hoe inclusie waar te maken.



### Uitdagingen

Inclusie wordt nog te weinig als een optie gegeven. Dit komt door:

- een nauwe visie van wat inclusie is (toegankelijkheid/ welbepaalde doelgroep, etc.).
- discrepantie bij organisaties tussen visie/cultuur/praktijk.
- gebrek aan bekendheid van lokale inclusieve voorbeelden.
- het netwerk van de organisatie waarin ouders geen inclusieve andere vinden.



Hoewel werkingen zich als 'inclusief' profileren blijft het moeilijk om dit in praktijk om te zetten. Het ontbreekt hen vaak aan handvaten om hier samen met ouders constructief in te zoeken. Het ontbreekt daar aan ondersteuning van middenkaders, lokale partners, etc. die jonge leidingsploegen, trainers en monitoren ondersteunen in het nadenken over oplossingen en redelijke aanpassingen.



Monitoren, trainers, etc. zijn actief binnen het vrijetijdslandschap vanuit een engagement. Dit zorgt voor een emotionele betrokkenheid en vraagt dus om een verbindende communicatie. De geboden ondersteuning richt zich niet altijd op de (verbindende) communicatie met ouders.

Organisaties willen inspanningen doen, maar er is nood aan meer ervaring, inspiratie en vertrouwen. Essentieel hierbij is de uitwisseling tussen de organisaties en ondersteunende diensten: het delen en verspreiden van inspirerende inclusieverhalen en het repertoire van redelijke aanpassingen.

## Verbindend samenwerken en inspiratie delen is de sleutel tot inclusie!

*Wat voor mij als ouder het verschil maakt is voelen bij een organisatie dat de wil er is om het waar te maken, het willen proberen met hem. Dat we samen zoeken naar oplossingen en zien dat het allemaal niet zo anders of niet altijd zo veel moeilijker is. Het gewoon proberen, medestanders zoeken en er blijven voor gaan! (ouder)*

## Ondersteunen van ouders

Inclusie vraagt weerstanden ombuigen. Vaak is er te weinig kennis aanwezig in hoe inclusie vorm kan krijgen, is er ondersteuning nodig om naar elkaars perspectief te luisteren en is out of the box denken nodig.

### 34 vragen rond Vrije Tijd in schooljaar '21-'22

- Intensieve trajecten waar we vragen/drempels ombuigen tot kansen en inclusie waarmaken in de praktijk – Op vraag van ouders of organisaties
- Ondersteuning van de lokale organisaties + samenwerking en terugkoppeling naar de koepels om inclusie duurzamer in te bedden in hun werking



### 5 inclusielabs Inclusieve Vrije Tijd

We maken een experimenteerruimte mogelijk door samenwerkingen op te zetten met ouders, ervaringsdeskundigen of experts om complexe vraagstukken om te buigen in concrete antwoorden

## Sensibiliseren vanuit concrete verhalen

Inclusie heeft een gezicht nodig. Het moet heel concreet en herkenbaar zijn. Het moet de gouden sleutels in het communicatieproces bloot leggen, het repertoire van redelijke aanpassingen tonen en de motivatie van ouders tonen.



### Rapport Vrij in Vrije Tijd

In dit rapport beschrijven we een overzicht van de drempels die ouders ervaren bij inclusieve vrije tijd en bijhorende actiepunten.

### Campagne 123 inclusie

- Actieve deelname in het ontwerpteam van de campagne en de podcastreeks
- 123-inclusiespel: Gespeeld met 6 vrijetijdsorganisaties en op basis hiervan uitbreiding van het spel gemaakt ism studenten UGent Pedagogische Wetenschappen

### KomAf

- Mee uitwerken van de pagina voor ouders van de KomAf-website
- Inspiratiesessie op Kick Off met getuigenis van een ouder
- Afstemmen en samenwerken in concrete vragen/vormingsaanbod/maken en verspreiden van inspirerende verhalen met Ambrassade, Bataljong, KeKi, Jint.

### Beleidswerkgroep Diversiteit Ambrassade

- Getuigenis van een ouder – vanuit Steunpunt voor Inclusie hier een werkmoment aan gekoppeld over verbindend samenwerken met ouders – Resultaat na deze uitwisseling
- Voorstelling van ons Rapport Vrij in Vrije Tijd
- Actief aanwezig bij de overlegmomenten



### Getuigenissen van ouders over hun inclusieve Vrije Tijdstraject

Bij (lokale) jeugdwerkorganisaties, bij toeleidingsorganisaties voor personen met een beperking naar het reguliere vrijetijdsaanbod, op de beleidswerkgroep Diversiteit Ambrassade, op de Kick Off van Komaf, Inclusiedag Ouders voor Inclusie, ...



## Ondersteunen van organisaties

**Samenwerking** met lokale en/of koepelorganisaties rond **vormingsmomenten**, **uitwisseling** ouders en animatoren, uitwerken van **inspirerende verhalen**, bij concrete **casussen**, ... (FOS Open Scouting, Vlaamse Dienst Speelpleinwerk, Chirojeugd Vlaanderen, Jonge Helden, kunstjeugdbeweging Bazart,...)



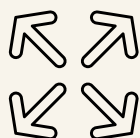
### Samenwerking met lokale besturen (Jeugd- en Sportdienst)

- Hoe maken we ons speelplein inclusiever? (Hoogstraten)
- We organiseren G-Sportkampen maar bereiken weinig kinderen. Kunnen jullie mee nadenken hoe we inclusief aanbod kunnen opstarten? (Aalst)
- Terugkoppelen/samenwerken in concrete casussen (Turnhout, Lint, Kortrijk, Brugge, ...)
- Hoe werken we over onze diensten heen (jeugd, sport, cultuur, ...) aan inclusie? Hoe kunnen we elkaar hierin versterken en uitdagen zodat inclusieve vrije tijd in onze stad écht een plaats krijgt? (Oudenaarde)

### Durf te vragen

- Vormingssessie oa. ism. Vlaamse Dienst Speelpleinwerking: medewerkers van verschillende jeugdwerkorganisaties wisselen uit met ouders over inclusief werken en verbindend communiceren

## Wat is er meer nodig en willen we nog meer doen?



**Ouders voor Inclusie en Steunpunt voor Inclusie werken op het kruispunt van ouders en inclusie. De stijgende vragen kunnen we niet opnemen met onze huidige personeelsbezetting.**

We voelen de noodzaak om ook organisaties ten volle te ondersteunen. Onze organisatie is uniek in het binnenbrengen van het ouderperspectief en het verbindend werken om inspiratie en informatie te delen. Bv.: een gedreven ouder kan constructief mee nadenken en een netwerk binnenbrengen bij een vrijetijdsorganisatie.

### In de toekomst willen wij hiervoor:

- Nauwer samenwerken met ondersteunende diensten zoals Komaf, de koepelorganisaties, lokale besturen (jeugd- en sportdiensten)
- Een vormingsmoment organiseren STP meets VrijeTijd
- Meer inspirerende verhalen maken en verspreiden, in gedeelde samenwerking met de betreffende ondersteunende diensten of koepelorganisaties
- Tools ontwikkelen om jeugdwerkorganisaties te versterken in hun inclusieve werking en in de communicatie met ouders
- Snel en handelingsgericht inspelen op vragen vanuit jeugdorganisaties zodat zij zelf verder aan de slag kunnen en sterker staan om inclusie uit te dragen.

**Om dit te realiseren heeft Ouders voor Inclusie 1 VTE extra nodig.**