

Workshop: Mijn jonge kind in beeld



Wie zijn wij?



Familie met 3 kinderen:

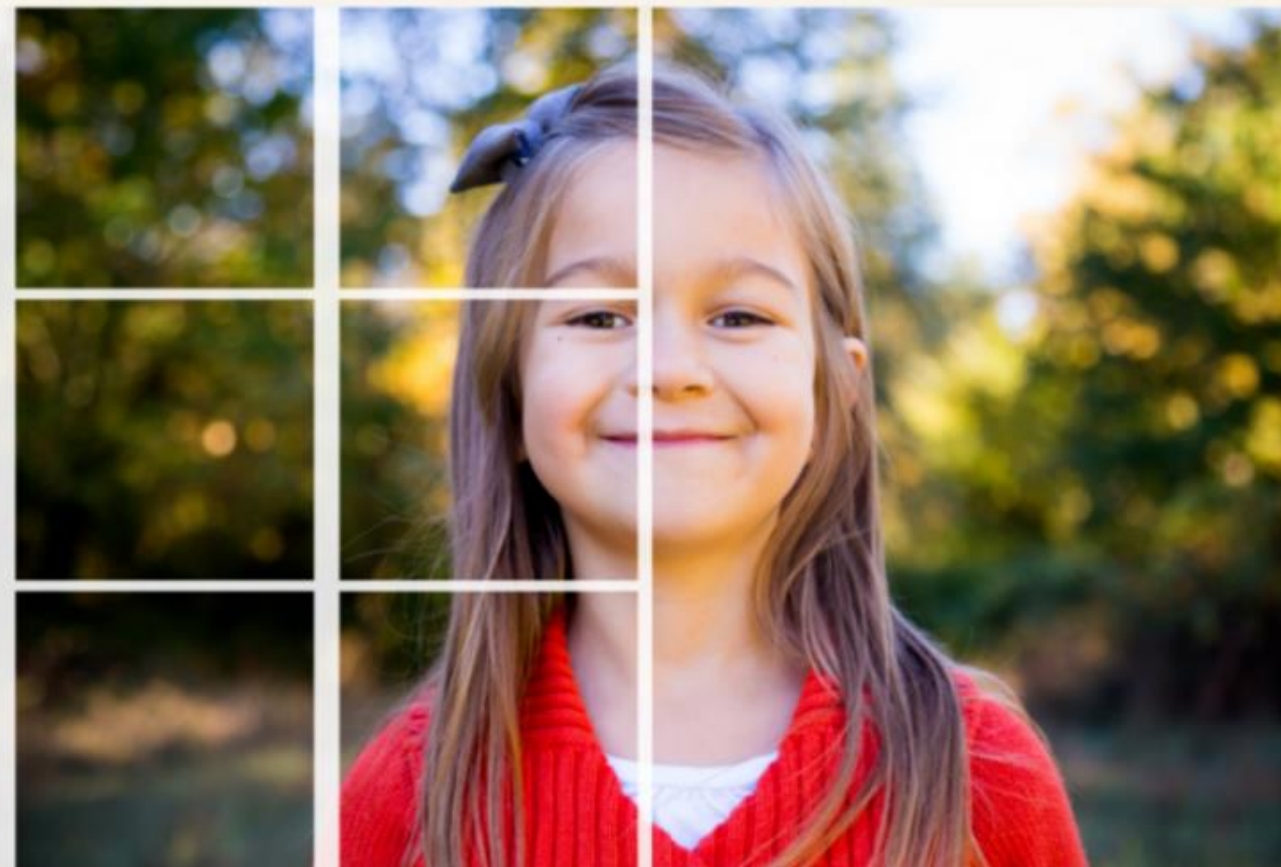
- Jongen, 6 jaar in juli
- Jongen, 5 jaar in september
- Meisje, 2 jaar

Oudste zoon heeft een ontwikkelingsvertraging

ouders voor
inclus!e

steunpunt
voor
inclus!e

Zie jij de piksels?



Ik doneer!



Wie is ons kind?

- Hoe brachten wij onze zoon in beeld naar de nieuwe school toe?
- Twee laatste waren een toevoeging van het CLB (dit is wat een school wil weten)
- Enthousiast
- Nieuwsgierig
- Kunstliefhebber
- Zorgzaam
- Lief
- Meelevend
- Houdt van gezelligheid
- Schuw
- Koppig
- Angstig
- Ongeduldig
- (Hyper)gevoelig
- Snel afgeleid
- Snel overprikkeld
- Heeft een vertraagde ontwikkeling, (3j 8m)
- Lichte verstandelijke beperking



Wat ik jullie wil vertellen?

- Het begin van ons verhaal
- Ons kind in de crèche
- De eerste tekenen van extra zorg
- Ons kind gaat naar school
- Inclusie op school
- Inclusie in de vrije tijd
- Concreet inzicht in het inclusietraject op school
- Wat is voor ons belangrijk in het inclusie verhaal?

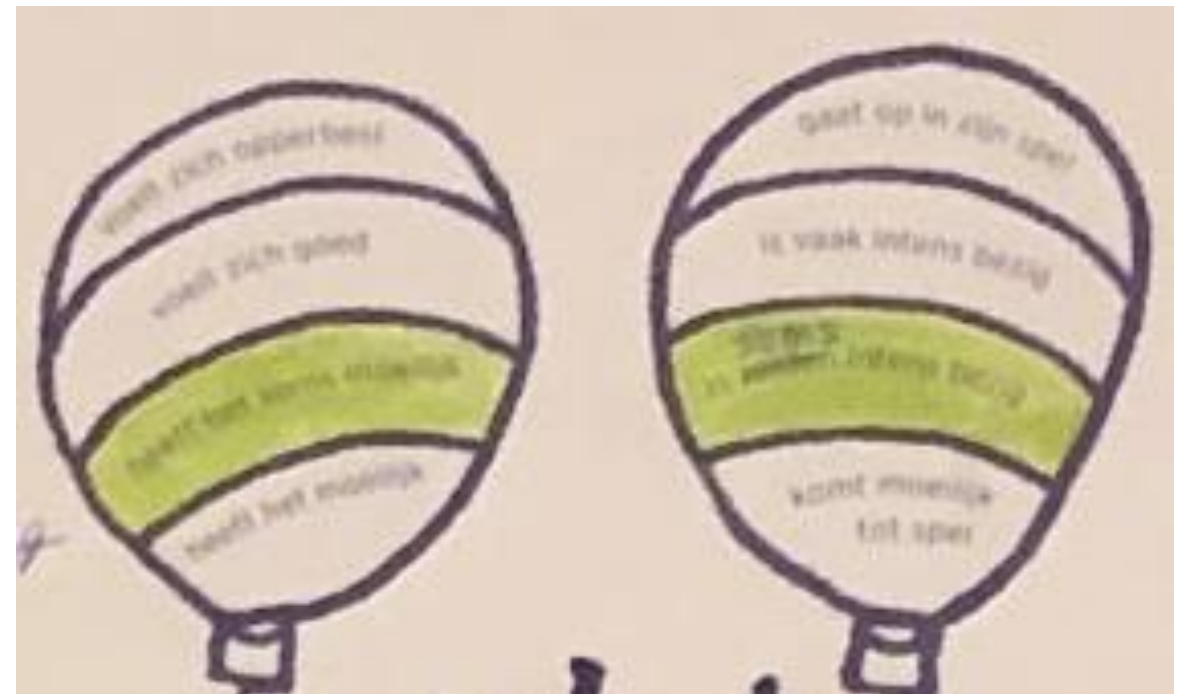
Ons verhaal

- Hoog-risico zwangerschap, alles verliep vlot
- Week 39 inleiding
- Zware bevalling
- 5 dagen neonatologie (geelzucht)
- Naar huis ... 😊 (zonder dat we enige vermoeden hadden dat er iets mis ging zijn)



Ons kind in de crèche

- Eerste rapport (confrontatie met wat hij nog niet kan of met wat moeilijk loopt)
- Heel vaak naar de pediater moeten gaan



Ons kind in de crèche

- Nieuwe crèche: veel gemoedelijker
- Een begeleider die hem af en toe apart nam om fijn motorisch te werken
- Positief “rapport”
=> Focus op wat hij kan





De eerste tekenen van extra zorg

Eerste keer in augustus 2019: opstart kine (kwam niet tot kruipen)

Tweede keer in december 2020 (kon niet alleen de trap op en taal was moeilijk)

⇒ Getest in het COS in mei 2021

Derde keer in mei 2022 (aanmelding in het CAR en de vraag om zorgtoeslag aan te vragen)

Vierde keer maart 2024 (nieuwe IQ test)



Ons kind gaat naar school (1 februari 2021)

- Speeltijden waren heel moeilijk
- Niet zelfredzaam / zelfstandig
- Niet zindelijk
- Geen extra ondersteuning



Langzaam bloeit ons kind open

- Wat heel helpend is, is de zandbak op school.
- Sensorisch materiaal
- Muziek of verhaal luisteren met een koptelefoon
- ...



Start van de structurele inclusie (1^e kleuterklas)

- MDO (zorgco, CLB, ondersteuner, klaslkr, ouder)
- Opstart ondersteuningsnetwerk (2 uur, type 4)
- Leerkracht gebruikt SMOG

- Privé kine en logo gestart (half uur per week)

- Soms aan zijn lot overgelaten (komt met 'kakapamper' thuis)



Structurele inclusie (2^e kleuterklas)

- Therapie in het CAR (totaal 3 uur)
- Ondersteuning type 4 (2 uur)

- Verschil met de klas wordt groter
- Angsten nemen toe (regen, geluiden, toneel, groepsactiviteiten)
- Meer moeilijke momenten (te late communicatie)

- Extra MDO met psycholoog
- Roep naar buitengewoon onderwijs neemt toe

- Jaar dat hij zindelijk is geworden

Mooie inclusiemomenten

Grote angst voor springkastelen. Op de sportdag met een fietskar aanwezig. Kindjes van de klas willen om de beurt bij hem in de kar komen zitten. Ze rijden hem ook rond op de speelplaats.



Vandaag heb ik X geholpen bij het maken van een puzzel. Dit kreeg ik te horen van een klasgenoot toen ik X ging ophalen op school.



Structurele inclusie (3^e kleuterklas)

- Therapie in het CAR (totaal 3 uur)
- Ondersteuning type 2 (6 uur)
- IAC

- Angsttherapie
- X zoekt en vindt zijn weg

- Op sociaal vlak het grootste stappen gezet. Hij heeft geleerd om met anderen samen te spelen. Stelt ook veel interesse in wat anderen doen.



Wat heb je nodig om een inclusieverhaal te doen slagen

- Open communicatie en blijven communiceren
- Een goede verstandhouding met de ondersteuner
- Een school / juf die het gemeenschappelijk curriculum durft loslaten
- 'Out of the box' denken
- Verwondering
- Eenvoud
- Een directie die er ook in gelooft
- Een leerkracht die het een kans wil geven
- Een team rond het kind worden

Inclusie in de vrije tijd

- Kapoentjesgym
- Inclusieve naschoolse- en vakantieopvang

=> Blijven niet met problemen zitten, gaan aan de slag om X een fijne tijd te geven. Overleggen regelmatig met ons.



Het inclusietraject - Participatiematrix

Roos, is een aanpassing
Groen, is gemeenschappelijk

Uren	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8 u 35-8u50	CAR	CAR	Welkommoment in de klas	Welkommoment in de klas	Welkommoment in de klas
8u50-10u10			Activiteiten / Hoekenwerk	Activiteiten / Hoekenwerk	Activiteiten / Hoekenwerk
10u10-10u20			Fruitmoment	Fruitmoment	CAR
10u20-10u40			speeltijd	speeltijd	
10u40-11u30	Turnen	Activiteiten / Hoekenwerk	Activiteiten / Hoekenwerk	Turnen	
11u30	Opruimen	Opruimen	Opruimen	Extra oefenmoment met ondersteuner	
11u40	Kringmoment	Kringmoment	Kringmoment		Kringmoment
12u00-13u30	speeltijd	speeltijd		speeltijd	speeltijd
13u30-14u30	Hoekenwerk/ vrij spel	Hoekenwerk/ vrij spel		Hoekenwerk/ vrij spel	Hoekenwerk/ vrij spel
14u30-14u40	Koekmoment	Koekmoment		Koekmoment	Koekmoment
14u40-14u50	speeltijd	speeltijd		speeltijd	speeltijd
14u50-15u20	Kringmoment	Kringmoment		Kringmoment	Kringmoment



Doelen uit het IAC

- ZILL doelen (<https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/>)
- Doelen op de sociaal emotionele ontwikkeling (delen van materiaal, mogen meespelen, respecteren van de ruimte van andere kinderen)
- Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid (alleen gedurende een periode werken of spelen)
- Leren leren (voltooien van taken en concentratie tonen)
- Motorische en zintuigelijke ontwikkeling (ontwikkelen van de oog-handcoördinatie in klein-motorische handelingen)
- Wereldoriëntatie – redzaamheid (aan- en uitkleden)

Werkwijze in de klas



Wat is voor ons heel belangrijk?

- 1) Is ons kind gelukkig?
- 2) Komt ons kind tot leren (brede zin)?
- 3) Is er een betrokkenheid tussen X en de klasgroep?
- 4) Wie is mijn partner rond de tafel?
- 5) Informeer jezelf
 - a) Participatie matrix
 - b) ZILL doelen
 - c) Welke types ondersteuning zijn er?
 - d) Andere ondersteuning op school?
 - e) Rechten rond inschrijven onder 'ontbinden voorwaarden'.
- 6) Zoek plaatsen waar je op verhaal kan komen (ouders voor inclusie, ondersteuner)



Workshop: Mijn jonge kind in beeld

VRAGEN / UITWISSELING



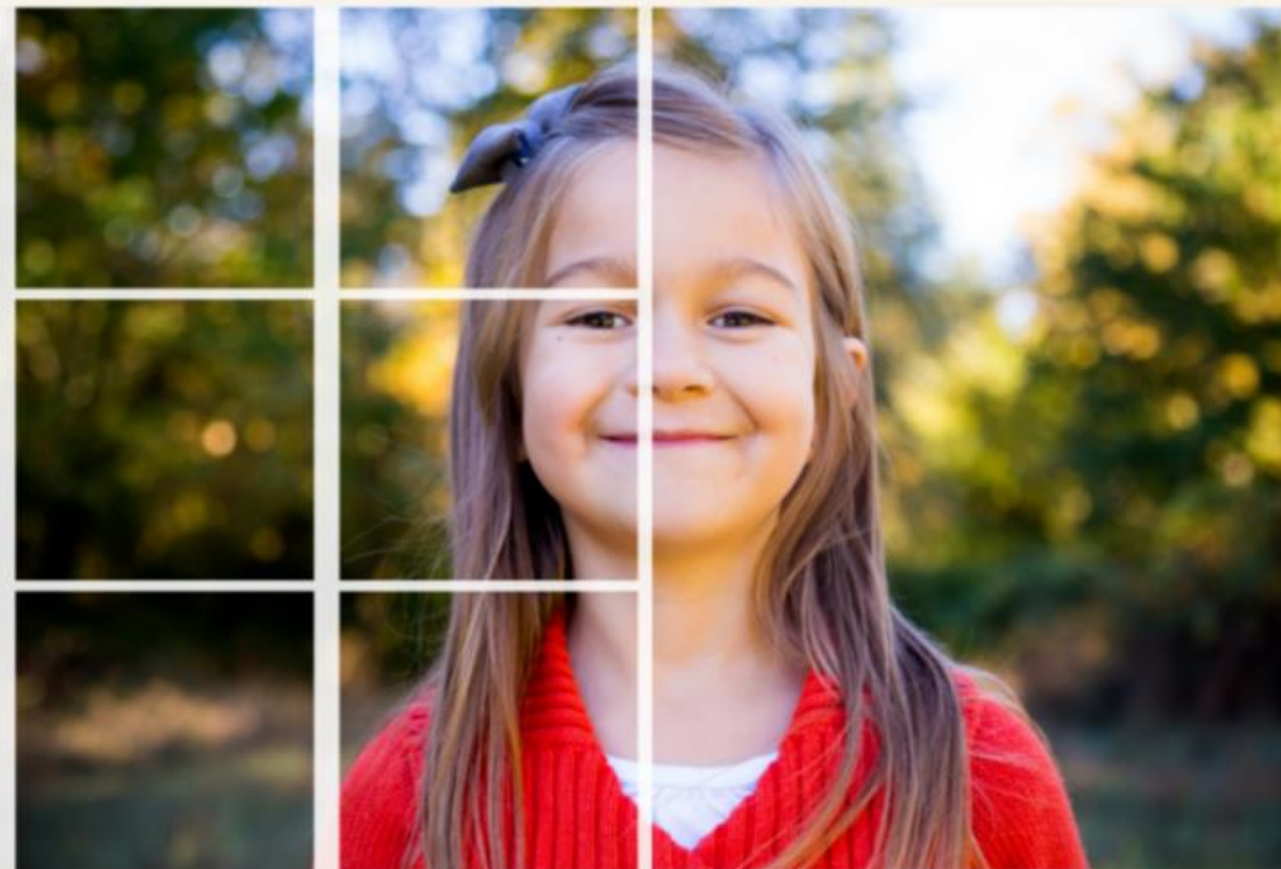
ouders voor
inclus!

steunpunt
voor
inclus!

ouders voor
inclus!e

steunpunt
voor
inclus!e

Zie jij de piksels?



Ik doneer!