

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Eerste kennismaking

Je hebt ons gecontacteerd met de vraag of jouw zoon/dochter kan deelnemen aan onze activiteiten.

Waarom denk je dat jouw zoon/dochter graag naar onze activiteiten zou komen?

Wat maakt dat je voor onze organisatie kiest en geen andere in de buurt?

Wij contacteren jullie omdat we denken dat onze zoon/dochter graag zou meedoen met jullie activiteiten omdat ...

Ik zal in enkele zinnen onze zoon/dochter al even aan jullie voorstellen...

Vaak stellen ouders heel bewust de vraag aan een bepaalde organisatie: omdat de activiteiten op het lijf geschreven lijken van hun kind, omdat ze kinderen kennen die deelnemen, enz. De **motivatie** of reden waarom ouders net voor jouw organisatie kiezen, kan een mooie aanzet zijn om in gesprek te gaan. Het legt meteen ook **mogelijke verwachtingen** van de ouders bloot over jullie organisatie.

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Participatie?

•
Wat verwacht je van de participatie van je zoon/dochter? Welke mogelijkheden zie je voor jouw kind om mee te doen?
Zijn er bezorgdheden waar jij mee zit?

Zelf vraag ik mij nog af ...

Hoe zien jullie de participatie van onze zoon/dochter?

Ik denk dat het bij een activiteit belangrijk zal zijn om ...

Aan de hand van deze vragen kan je de verwachtingen op elkaar afstemmen. Zo krijg je meteen een heel **concreet beeld** van hoe inclusie voor dit kind/deze jongere er kan uitzien in jouw organisatie. Je hoeft uiteraard nog niet meteen voor alles een oplossing te vinden, maar zo heb je wel een aantal concrete vragen of verwachtingen om samen mee aan de slag te gaan.

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Aanpassingen en ondersteuning?

- Onze groep bestaat uit ... leden.

We zijn met ... trainers/leiding.

De wekelijkse activiteit is van ... tot ... uur.

Jaarlijks is er een weekend/kamp/...

Onze activiteiten hebben meestal deze opbouw:...

Hoe verlopen jullie activiteiten meestal? Is er een soort vaste structuur of verloop?

Jullie kunnen samen overlopen hoe de activiteiten eruit zien of hoe de dag verloopt. Zo kan je bekijken wat dit zou betekenen als dit kind meedoet: zijn er **aanpassingen of ondersteuning nodig**? Waar kunnen we rekening mee houden?

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Ervaring delen uit verschillende contexten

• Welke aanpassingen gebeuren tijdens een schooluitstap?

Wat zijn, volgens jullie, de belangrijkste zaken waar wij rekening mee kunnen houden voor jouw zoon/dochter?

Vanuit de ervaringen op school weten we dat het tijdens vrij spel ondersteunend is om ...

Op drukke familiefeesten in grote groep weten we dat ... helpend kan zijn.

Als ouder ken je jouw kind het beste en kan je vanuit andere contexten en ervaringen vaak **gouden tips** meegeven aan de leiding of trainers.

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Concrete situaties bespreken

Wat denk je dat we zeker moeten weten voor je zoon/dochter eens komt meedoen om te kijken of ze het leuk vindt?

Waar kunnen we rekening mee houden als jullie zoon/dochter de eerste keer komt?

Als we op straat wandelen, dan zijn wij steeds extra waakzaam voor...

Bij het eten is het ondersteunend als ..

Door in gesprek te gaan over heel concrete momenten of activiteiten, kan je vaak al een heel **krachtig beeld** meegeven over wie jouw kind is. Dit geeft concrete handvaten aan wie met jouw kind aan de slag gaat.

Een afspraak kan ook zijn om een of enkele keren te komen **proeven** van een activiteit, zo kan iedereen al eens ervaren hoe het loopt.

Daarna kan, indien gewenst, nog **samen** worden **bekeken** wat er verder nodig is.

ZOEKTOCHT EN KENNISMAKING

Inclusie?

Wat betekent inclusie voor jou? Hoe wordt inclusie zichtbaar?

Wanneer vind jij het een geslaagd inclusietraject?

Hoe kijken jullie naar inclusie in jullie organisatie?

Hebben jullie al ervaring met inclusief werken?

Zo ja, hoe pakken jullie dit aan?

Hoe verloopt dit?

Zo niet, welke vragen hebben jullie hier nu rond?

Welk gevoel speelt er nu bij jullie?

Niet elke organisatie staat al even ver in het inclusief werken. Je kan hierover heel bewust met elkaar in gesprek gaan. **Wanneer is inclusie geslaagd voor iedereen?** Betekent dit dat het kind elke activiteit helemaal moet meedoen, of is erbij horen, mee genieten en een rol in de groep kunnen opnemen ook een geslaagd inclusietraject?

SAMEN TOT OPLOSSINGEN KOMEN

Drempels bespreekbaar maken

We weten niet goed hoe we de wedstrijd kunnen aanpakken.

Kunnen we samen nadenken wat er nodig is om het kamp vlot te laten lopen?

We zijn bezorgd over de tweedaagse.

Hoe kijken jullie hiernaar?

Hoe kunnen we dit samen aanpakken?
Wat hebben jullie hiervoor nodig?

Bots je als ouder of als vrijetijdsmedewerker op drempels of zit je met veel vragen? **Probeer eerlijk te verwoorden welke bezorgdheden er leven.**

SAMEN TOT OPLOSSINGEN KOMEN

Drempels concreet maken

• Wie deed wat, wanneer en waarom?

Hoe hebben we gereageerd?

Hoe pakken we dit aan?

Wat is er precies gebeurd?

Wat ging hieraan vooraf?

Wie was er bij betrokken?

Wat zorgde ervoor dat de trainer of leiding zo handelde?

Herken ik deze situatie zelf ook?

Hoe reageer ik als ouder op zo'n situaties?

Probeer dit te verwoorden **vanuit een concrete situatie, vanuit je eigen beleving**: een heel concrete omschrijving van een bepaalde moment en de vragen of bezorgdheden die daaruit voort komen, helpt de ander om te begrijpen waarover het heel concreet gaat en geeft handvaten om samen te zoeken naar oplossingen.

SAMEN TOT OPLOSSINGEN KOMEN

Wat brengen drempels teweeg?

Ik voelde mij toen...

De andere leden reageerden als volgt...

Binnen de trainersploeg leeft het idee ...

Mijn kind voelde zich toen ...

Als ouder geeft dit me het gevoel...

Welke bezorgdheden schuilen hier achter?

Wanneer jullie op drempels botsen of er bezorgdheden leven, gaan daar vaak **emoties** mee gepaard. Het kan zinvol zijn om deze te **delen** met elkaar om zo tot een meer **gedeelde verantwoordelijkheid** te komen.

SAMEN TOT OPLOSSINGEN KOMEN

Samen zoeken

Wat hebben we al geprobeerd?

Wat werkte? Wat niet?
Wat kunnen we hieruit meenemen?

Welke deelopdrachten of deelrollen
kan mijn kind wel opnemen?

Voor meer inspiratie over rollen en aanpassingen
kan je een kijkje nemen bij de tools **Sociaal Gewaardeerde Rollen** en **Inclusieve Waarden**.

SAMEN TOT OPLOSSINGEN KOMEN

Samen zoeken

Welke bezorgdheden of vragen hebben we?

Hoe zouden we hiermee verder aan de slag kunnen gaan?

Wat is er voor nodig om te zorgen dat mijn zoon/dochter kan meedoen? Wie kan dit mee ondersteunen?

Wie zou hier mogelijk mee over kunnen nadenken?
Bv. de leeftijdsgenoten

Hoe pak je aanpassingen en ondersteuning aan? Hoe hou je dit realistisch en haalbaar?
Doorloop dan samen de tool **Participatiematrix**.

VERTREKKEN VANUIT STERKTES

Positieve zaken in kaart brengen

Wat gaat goed?

Wanneer gaat het goed?

Wat maakt dat dit goed gaat?

Wat kunnen we hier uit leren?

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

Als er bepaalde zaken of momenten moeilijker lopen, kan het helpend zijn om net te **focussen op wat er wel goed gaat** en te kijken wat daaruit kan worden meegenomen.

VERTREKKEN VANUIT STERKTES

Naar een positieve mindset

• Vertel met veel details wat goed loopt:

Het gaat goed omdat ...

Wie is er betrokken?

Wat gebeurt er precies?

Waar en wanneer gaat het goed?

Ik herken dit van ...

In welke contexten loopt dit ook goed?

We maken ruimte om positieve anekdotes te vertellen en beluisteren die met aandacht. Dit brengt ons naar een **positieve mindset** van waaruit we **creatief** kunnen nadenken over aanpassingen oplossingen. De anekdotes bevatten bovendien vaak sleutels voor waar het moeilijker loopt.

VERTREKKEN VANUIT STERKTES

Sterktes breed inzetten

Uit deze positieve anekdotes halen we volgende sterktes...

Een opvallend gegeven dat vaak terugkeert is dat...

Kunnen we dit ook inzetten op een moment waar het soms moeilijk loopt?

Hoe gaan we dat precies doen?
Wie doet wat?

Door **sterktes en positieve momenten uit te pluizen** en te activeren kunnen we vaak moeilijke momenten bijsturen of anders vormgeven.

OP HET EINDE VAN HET GESPREK

Aftoetsen

Hoe was dit gesprek voor jou?

Is alles aan bod gekomen wat je wou bespreken?

Heb je nog vragen?

Ik heb een ... gevoel bij dit gesprek omdat ...

Mogelijks moet het gesprek even **bezinken** bij iedereen.
Wil men nog even nadenken en eventueel **later nog bijkomende vragen stellen**?

OP HET EINDE VAN HET GESPREK

Overlopen van acties

Zie je het zitten om aan de slag te gaan met wat we nu hebben besproken?

Zit jij nog met iets?

Concreet zijn de volgende stappen... dit wordt opgevolgd door persoon ...

Het is zinvol om de **gemaakte afspraken nog eens te herhalen** en **af te toetsen** of diegene die hiervoor verantwoordelijk is het ook ziet zitten om hiermee aan de slag te gaan.

OP HET EINDE VAN HET GESPREK

Opvolging

Hoe spreken we nu verder af?

Wie doet wat?

Hoe houden we elkaar op de hoogte?

Wanneer zitten we nog eens samen?

Wanneer en hoe evalueren we hoe het loopt?

Maak **afspraken** over hoe jullie verder communiceren (via mail, whatsapp, een volgend overleg, bij het afzetten van zoon/dochter...) en wie de aanspreekpunten zijn.

Is er een **verslag** van het gesprek en wordt dit met iedereen gedeeld?

ouders voor
inclus!e

steunpunt
voor
inclus!e



www.oudersvoorinclusie.be



www.facebook.com/oudersvoorinclusie



Ouders voor inclusie

Contact



info@oudersvoorinclusie.be



[https://oudersvoorinclusie.be/startpagina/
contact/](https://oudersvoorinclusie.be/startpagina/contact/)

Gesubsidieerd door



Rekeningnummer: IBAN: BE47 7370 3013 1980