

Rollen van een ondersteuner

Diversiteitsdenken doe je niet in je  -
je

Inhoud

01

Wie ben ik

02

Diversiteitsdenken

03

Rollen van de
ondersteuner

04

Inspireren

Wie ben ik?

Mieke Faems

- Leerkracht lager onderwijs
- 11 jaar lesgegeven
- 4 jaar ondersteuner
- Teamcoördinator Accolade
- Teamcoördinator On2o





ACADEMIA
PRESS

LEREN OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KLAS

HET GOL(L)D-CONCEPT IN DE PRAKTIJK

Inge Van de Putte
Elisabeth De Schauwer (red.)

We evolueren naar een onderwijspraktijk waarbij het zorgcontinuüm in iedere school terug te vinden is. Hierbij wordt van de leraar verwacht dat iedereen kan participeren binnen de klasgroep. Daarom is er een activerende ondersteuning nodig, zodat de regie van de concrete klaspraktijk in handen kan houden. Vanuit deze laatste visie werd het ondersteuningsconcept GOL(L)D (Gericht ondersteunen van leraren in het leren omgaan met diversiteit) ontwikkeld.

GOL(L)d Concept



Diversiteitsdenken

Stoornisdenken

Leerling

Uitzondering en storend
Remediëren van tekorten
Leerbehoeften aanpakken door
specialisten



Ouders

Leken
Acceptatie problemen
Verantwoordelijkheid bij experts



Professionals

Nood aan vorming
Inzetten van stoornis gerichte kennis
Focus op individu



Diversiteitsdenken

Leerling

Deel van de groep
Optimaal leerklimaat creëren
Onderwijs aanpassen aan
leerbehoefte



Ouders

Opvoedingsexperten
Vertrekken vanuit vragen van de
ouders
Gedeelde verantwoordelijkheid

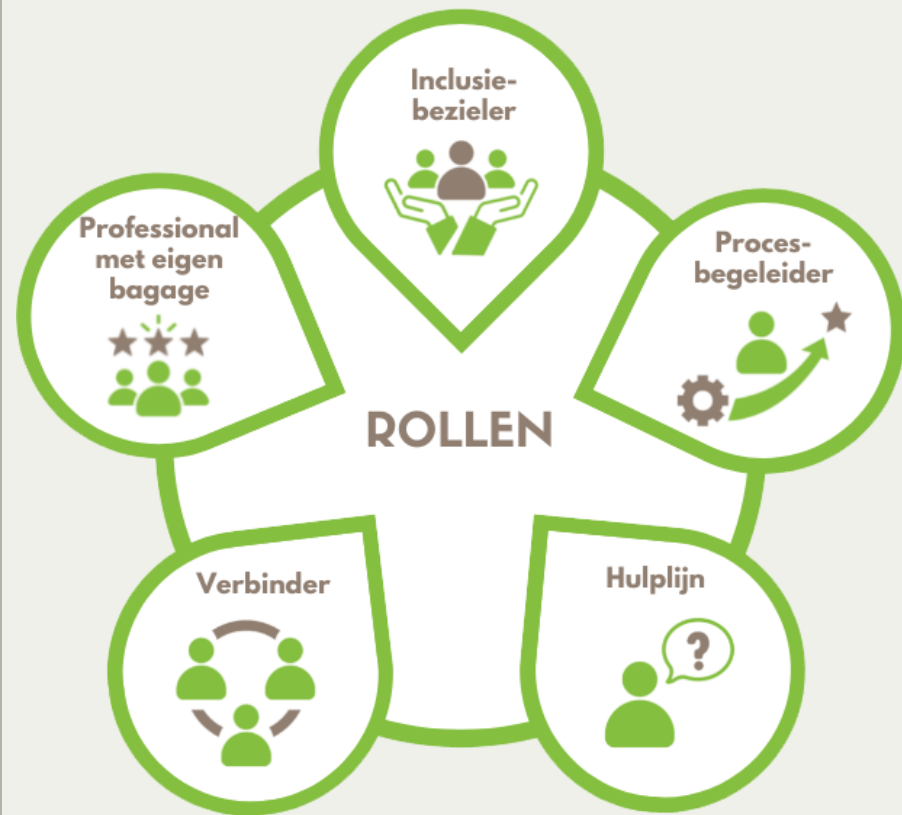


Professionals

Ondersteuningsbehoefte
Samenwerking met externen
Focus op individu in de context



Rollen van de ondersteuner



Inclusie-
bezieler

Inclusiebezieler

Positief Partijen positief laten kijken naar inclusie

Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen leerlingen en leerkrachten

Competenties Versterken van competenties



Proces-
begeleider

Procesbegeleider

Handelingsgericht Handelingsgericht overleg met alle betrokkenen

Traject Aangepast traject uitstippelen

Samen In samenspraak met alle partijen



Doelen Met leerkracht op zoek naar haalbare doelen

Aanpak Met leerkracht op zoek naar gepaste aanpak

Materiaal Samen met leerkracht materiaal aanpassen en proberen

**Redelijke
aanpassingen** Redelijke aanpassingen introduceren en opvolgen





Verbinder

Verbinder

Klasgroep Met de klasgroep werken rond diversiteit

Samenwerken Samenwerken met alle betrokken partijen

Verbinding Alle partijen met elkaar in verbinding houden



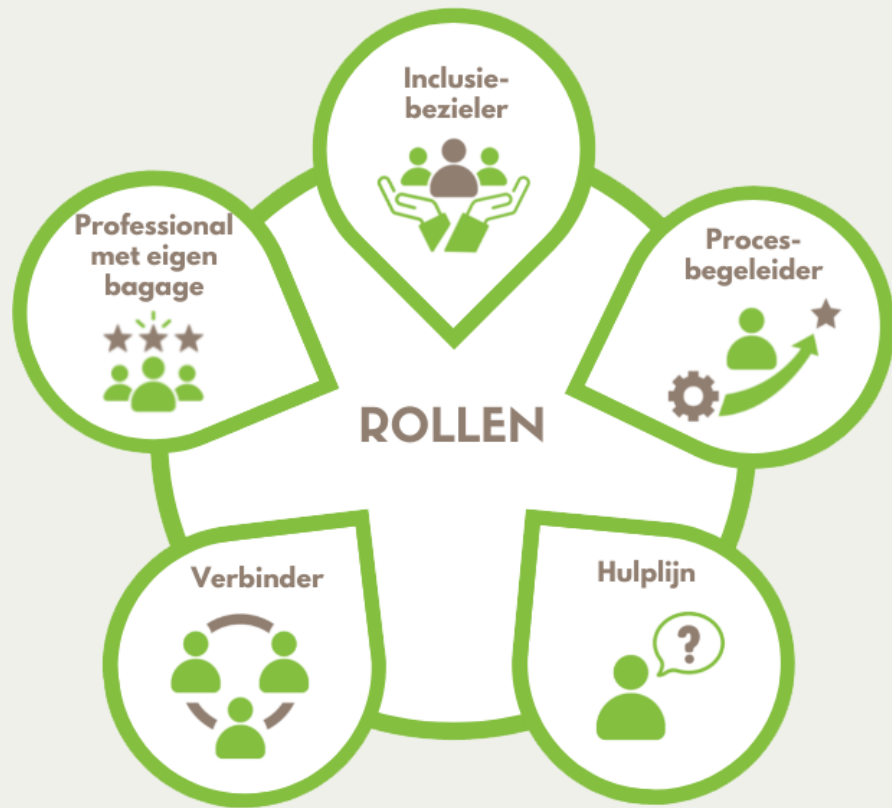
Professional met eigen bagage

Professional met eigen bagage

- Eigen kennis** Elke ondersteuner heeft eigen kennis
- Duiding** Duiding van eigenheid van de leerling in functie van de noden
- Participatie** Op zoek gaan naar manieren om participatie te verhogen



Rollen van de ondersteuner





Inspireren

Aan de hand van twee oefeningen met elkaar in dialoog gaan over diversiteitsdenken en de rollen van een ondersteuner

Stoornisdenken VS Diversiteitsdenken

Realiteit: aan onze gesprekstafels zitten we vaak met stoornisdenkers en diversiteitsdenkers aan één tafel rond eenzelfde onderwerp. Dit gaat er niet altijd even makkelijk aan toe.

Een inleefoefening

- Leg een stelling in het midden
- Iemand neemt de rol (of een duo) van diversiteitsdenker op zich en de andere van stoornisdenker
- Ga met elkaar in gesprek over de stelling/casus, maar blijf in je rol
- Hoe heb je dit ervaren?
- Neem de volgende stelling, maar wissel van rol.

De rollen van een ondersteuner

Realiteit: als ondersteuner neem je verschillende rollen op. Soms de rollen die je zelf het liefste opneemt maar soms wordt je ook in een bepaalde positie geduwd.

Een reflectieoefening

- Lees de stellingen op de strookjes
- Rangschik de strookjes: wat spreekt jouw het meeste aan in een ondersteunende rol of wat doe jij het vaakst, leg dit bovenaan.
- Draai daarna de strookjes om, welke rol ligt bij jou het meest bovenaan?
- Neem een mannetje en positioneer jezelf tussen de rollen. Ga hierover met elkaar in gesprek.
 - Kies jij er zelf voor om deze rollen op te nemen?
 - Wordt jij soms in een positie geduwd?
 - Welke rol zou jij graag meer kunnen opnemen?
 - Wat heb je nodig om dit meer te kunnen doen?

Lees de casus: welke rollen zullen hierbij zeker belangrijk zijn?

Casus 1

Amin (1e leerjaar, IAC type 2), maakt contact met leerkracht en ondersteuner, heeft een woordenschat die steeds meer uitbreidt en kan gedurende korte tijd zelfstandig aan een eenvoudige taak werken.

Heeft het nog moeilijk met aangeven van hulp en in contact komen met andere kinderen. Kan letters met elkaar matchen maar komt nog niet tot lezen.

Inspirerende vragen

- Welke kansen zie je in deze casus tot diversiteitsdenken?
- Welke rollen kan je in deze casus opnemen als ondersteuner?
- Hoe zou je deze rollen kunnen invullen?
- Waar zitten valkuilen voor een ondersteuner?

Casus 2

Saar (2e kleuterklas, GV) geniet van alle muzikale momenten in de klas. Ze zingt en danst dan mee. Muziekjes zijn voor haar duidelijke aanknopingspunten voor wat er zal komen en brengen structuur in haar dag. Stilzitten tijdens het volledig kringmoment is nog moeilijk voor haar. Ze heeft de neiging om na een tijdje recht te staan en op ontdekking te gaan in de klas. Bij een liedje in de kring is ze wel weer bij de pinken. Sensorisch materiaal kan haar tot rust brengen.

Saar komt tot spelen in hoeken. Ze experimenteert nog wat met het materiaal en in een vaste hoek blijven gedurende een bepaalde tijd is voor haar nog moeilijk. Ze vlindert liever nog van hoek naar hoek

Inspirerende vragen

- Welke kansen zie je in deze casus tot diversiteitsdenken?
- Welke rollen kan je in deze casus opnemen als ondersteuner?
- Hoe zou je deze rollen kunnen invullen?
- Waar zitten valkuilen voor een ondersteuner?

Casus 3

Jelle (5e middelbaar verzorging BSO, GV), heeft talent voor het zorgen voor mensen en doet het goed op stage.

Jelle heeft ASS maar is verbaal sterk waardoor hij vaak overschat wordt. Jelle heeft het heel moeilijk met transfers te maken van de ene situatie naar de andere. Elke situatie is een nieuwe situatie voor hem.

Door zijn neutrale mimiek en soms eentonige intonatie komen vragen of opmerkingen als uitdagend of onbeleefd over bij sommige leerkrachten. Bij sommige leerkrachten loopt het van een leien dakje maar momenteel loopt het bij een aantal leerkrachten zeer moeilijk op vlak van gedrag.

Inspirerende vragen

- Welke kansen zie je in deze casus tot diversiteitsdenken?
- Welke rollen kan je in deze casus opnemen als ondersteuner?
- Hoe zou je deze rollen kunnen invullen?
- Waar zitten valkuilen voor een ondersteuner?

Afsluiter

Wat neem je mee?



Afsluiter

Wat was nieuw?

