



Samenwerkingsverband
Driegang

docenten
voor
inclusie!

ouders voor
inclusie!

Het is niet wat je zegt, het is wat je er mee doet
Inclusief onderwijs - over willen, gunnen en kunnen.

Henric Bezemer
Henning
(h.bezemer@driegang.nl)
(j.henning@driegang.nl)

Julia

Symposium Docenten voor Inclusie | 10 februari 2023



Samenwerkingsverband voor passend onderwijs: Driegang

Samenwerkingsverband passend onderwijs:

2014: start passend onderwijs:

- Veel keuzevrijheid voor de manier van werken. Dus verschillen per regio.
- Opdracht:
 - voor alle leerlingen een onderwijsplaats in de regio.
 - zorg voor de ondersteuningstoewijzing en bekostiging van het gespecialiseerd (buitengewoon) onderwijs.

2021: evaluatie passend onderwijs:

- Stip op horizon voor over 15 jaar: realiseer méér inclusief onderwijs.

Samenwerkingsverband Driegang

- 97 basisscholen - 16.000 leerlingen. (waaronder 5 scholen voor gespecialiseerd onderwijs)
- > 130 medewerkers.
 - Ook onderwijsassistenten (50) en ambulante begeleiders/gedragswerkers (45)
- Jaarlijks budget: €14 miljoen.

Deelname aan gespecialiseerd onderwijs:

- Landelijk in Nederland:
Driegang:

Speciaal onderwijs (clusters):	2,0%	(stijgend)
0,8 % (kleine stijging)		
Speciaal basisonderwijs:	2,5%	(stijgend)
1,56% (dalend)		

Waar we voor staan - 11 leidende principes



We gunnen ieder kind
thuisnabij
onderwijs



De school zorgt voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Als er meer ondersteuning nodig is, zorgen we dat die naar het kind komt. Als dit onvoldoende lukt, zoeken we met ouders naar een school waar het wel mogelijk is om de ondersteuning passend te krijgen. Dit kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Passend
onderwijs realiseer je
samen



Alleen als het kind, ouders, onderwijsprofessionals, zorgprofessionals, gemeenten en Driegang samenwerken, krijg je passend onderwijs gerealiseerd. Dan werken we uit verbinding en creëren we draagvlak voor mogelijkheden en oplossingen.

Ondersteuning
komt naar het kind en
geld
volgt de leerling



We laten (extra) ondersteuning waar die nodig is naar het kind komen. Dit betekent concreet dat we proberen dat een onderwijsassistent met een leerling, bij voorkeur in de klas, met hem of haar werkt. Dit betekent ook dat een logopedist voor een onderzoek naar de school toekomt. En als een leerling van basisschool wisselt, dan zorgen we dat de ondersteuning naar het kind blijft komen als dat nodig is. Financiële middelen volgen de leerling, ook tussen het regulier onderwijs, SBO en SO. Zo voorkomen we dat een kind hinder heeft van een overstap of dat er dubbele bekostiging voor een leerling wordt toegekend.

Elke leerkracht en school wil
zich ontwikkelen op het gebied van
passend
onderwijs.
Driegang ondersteunt dit.



We gaan uit van de ontwikkelwens en -kracht van iedere professional in een school. En ook van iedere school als collectief. Als Driegang ondersteunt we deze ontwikkeling waar het kan.

Hoe wij zorgen voor méér inclusief onderwijs

- Onze (werk)definitie van méér inclusief onderwijs
 - **Welkom!**
 - **Effectief systeem dat uitgaat van verschillen**
 - **Benodigde vaardigheden**
 - **Voldoende ondersteuning**



formuleer je eigen/school (werk)definitie

Meer inclusief onderwijs in SWW Driegang (werkdefinitie, versie jan. 2021)

Inclusief onderwijs omvat:

Een schoolse setting (bij voorkeur in de eigen wijk/het eigen dorp) waar elk kind zich **welkom** en gezien weet en voelt. Waarbij verschillen geen beperking zijn, maar een vertrekpunt voor persoonlijke groei van ieder kind.

De **leeromgeving** van het kind kan adequaat omgaan met de verschillen tussen kinderen. De school hanteert een **effectief systeem** van werkwijzen, afspraken en systemen die dat mogelijk maken. Hierdoor krijgt ieder kind de kansen die hij/zij nodig heeft.

Naast de open houding naar kinderen hebben de betrokken professionals de benodigde **vaardigheden** om met diversiteit in een klas om te gaan.

Inclusief onderwijs wordt gezamenlijk gerealiseerd. Hierbij werken het kind en het gehele systeem om hem/haar heen constructief met elkaar samen. Dit betekent dat er **voldoende middelen en expertise** beschikbaar zijn gesteld door het samenwerkingsverband en door het schoolbestuur. Daarbij is er sprake van een constructieve bijdrage van jeugdhulp en gemeenten.

Ouders worden betrokken bij het onderwijs aan hun kind. Dit krijgt concreet vorm in het contact tussen leerkracht en ouders, het aansluiten bij gesprekken over het kind op school door de ouders, een adequate informatievoorziening aan ouders en vanuit ouders vertrouwen in de professionaliteit van het ondervrijzend personeel.

Schoolteams die bovenstaande realiseren, zullen merken dat veel dan wel alle leerlingen die starten op de school hier ook tot en met eind groep 8 kunnen blijven. Bij hen zullen de 4 P's zichtbaar blijven: Plezier, Progressie, Participatie, Presentie.

Voor de leerlingen die dat nodig hebben, blijft er in de regio gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. Hierdoor zorgen we ervoor dat er voor iedere leerling een passende plaats in de regio is.

Toelichting

Een werkdefinitie geeft duidelijkheid en gemeenschappelijke taal. Daarbij geeft een werkdefinitie gelegenheid om nieuwe inzichten een plaats te geven.

Met elkaar lukt het wel!



- Stimuleer samenwerking:
 - In elke klas
 - In elke school
 - Bij elk kind dat ondersteuning nodig heeft
 - In elke regio/gemeente
 - Binnen Driegang
- Denk en praat **altijd** in mogelijkheden en kansen.

Passend
onderwijs realiseer je
samen



Alleen als het kind, ouders, onderwijsprofessionals, zorgprofessionals, gemeenten en Driegang samenwerken, krijg je passend onderwijs gerealiseerd. Dan werken we uit verbinding en creëren we draagvlak voor mogelijkheden en oplossingen.

Sluit aan op ambitie!



- Alles begint met willen en gunnen.
 - Emiel van Doorn: "Als je niet voor de kwaliteit van een leerling gaat, moet je ook van zijn beperkingen afblijven."
- Deel de goede voorbeelden (good practice).
- Organiseer ontmoeting, scholing en bezieling.

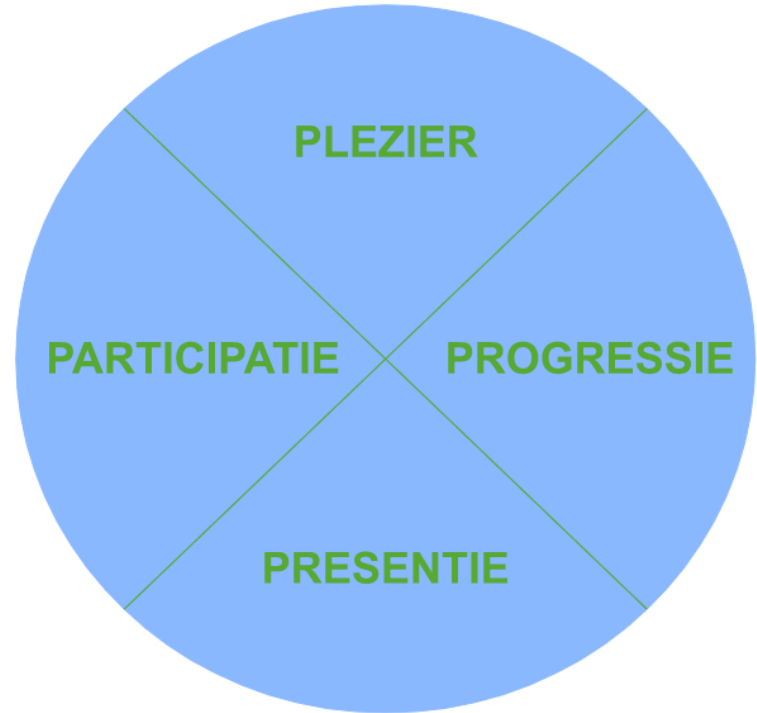
Wanneer gaat het goed?

- Mening of feit: gespecialiseerd onderwijs is soms beter?
- Hoe bewaak je belang van het kind, in wellicht wel de grootste verandering in het onderwijs in > 50 jaar?

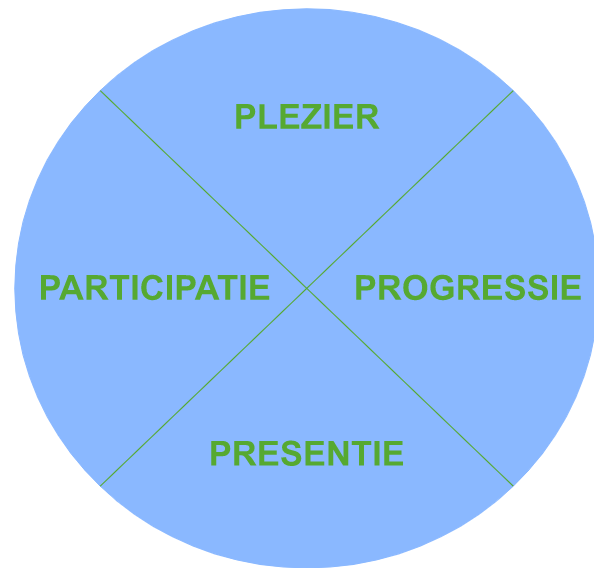
De 4 p's

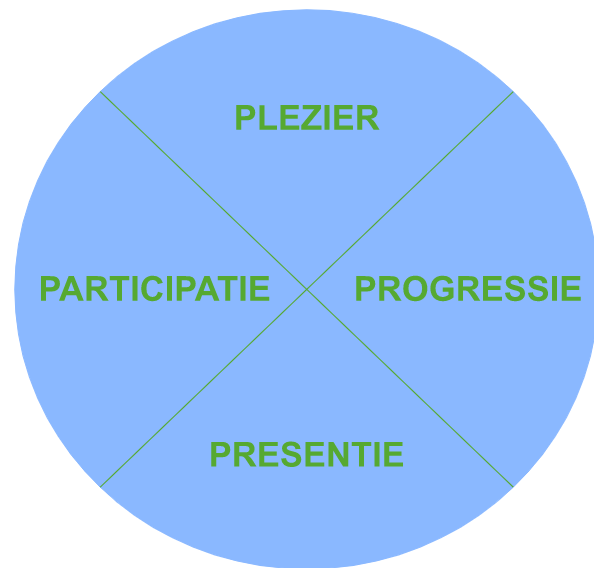


- Komt één van de p's in het geding? Dan heb je als team/leerkracht een opdracht.



Sara





Mijn vraag aan jou

- Welke leerling gaat baat hebben van de achterliggende 20 minuten?

De **leerling** heeft
baat bij wat we
doen



Wat we inzetten, waar we over praten of wat we op papier zetten: het moet herleidbaar zijn tot meerwaarde voor de leerling(en). Wat we doen is effectief en efficiënt. We gebruiken hierbij de 4 P's: plezier, progressie, participatie en presentie. Bij dit alles houden we de balans in de groep in de gaten tussen de ondersteuningsvraag van de individuele leerling en de groep als geheel.



Samenwerkingsverband
Driegang

Bedankt voor je aandacht.

(Mail gerust, of kom eens langs: welkom!)

Henric Bezemer

Julia Henning

(h.bezemer@driegang.nl)

(j.henning@driegang.nl)