

Casus Lise

Lise maakte de overstap naar het tweede leerjaar. Net zoals vorig jaar werd er afgesproken om in het begin van het schooljaar een MDO in te plannen met de betrokkenen. De aanwezigen op het overleg waren Ann de mama van Lise, de juf, de directeur, de zorgcoördinator, de ondersteuner, de CLB-medewerker, de stagiair, de kinesiste en de logopediste. Toen Ann de vergaderruimte binnenkwam schrok ze even toen ze zag hoeveel mensen er ook alweer betrokken waren in het traject van Lise. De directeur en de nieuwe juf zaten tegenover Ann, beiden hadden de armen gekruist. Dit gaf geen welkom gevoel aan Ann. Tijdens het overleg werd steeds opnieuw aangehaald wat Lise nog niet kon, welke competenties ze van het eerste leerjaar nog moest bijbenen enzovoort. Ann kon het niet laten en verdedigde haar dochter, want ze had zo veel geleerd in dat eerste leerjaar waar geen aandacht naartoe ging. De directeur onderbrak steeds de zinnen van Ann door te zeggen: "oké, mevrouw dat is wel waar, maar we moeten kijken wat Lise niet kan om daarop verder te werken." Voor Ann was het net belangrijk om vanuit de sterktes van Lise te vertrekken en zo verder te kunnen leren. Fien, de CLB-medewerker zag dat de school Ann haar perspectief geen ruimte gaf. Fien vroeg een korte pauze in het overleg en ging samen met Ann even frisse lucht halen. Ze besprak met Ann wat voor haar belangrijk was in het inclusietraject van Lise. Ann gaf aan dat ze een cursus rond cirkelrekenen gevonden had dat helpend kan zijn voor Lise. Ouders zijn reizigers en zijn steeds op zoek naar wat er mogelijk is en wat helpend kan zijn voor hun kind. Ze had dit al besproken met de logopedist en had haar al in verbinding gebracht met de zorgcoördinator. De logopediste kon allerlei filmpjes tonen die ingezet konden worden als instructie en materiaal dat ook bruikbaar zou zijn voor andere kinderen. Hierdoor was er een brug, een openheid om een partner te vinden die de vertaalslag kon maken naar de klas. Ouders zijn strategen, ze zetten verschillende opties voor zich uit en wegen dan goed af welke de beste is. Ze pakken het voorzichtig en doordacht aan om de juiste partners te zoeken, prioriteiten te stellen en optimale timing te bepalen. Ouders zijn ook bruggenbouwers, ze gaan op zoek naar hoe ze hun relatie kunnen versterken met in het team rond hun kind. Na de pauze haalde Fien, vanuit haar expertise in sterktegerichte beeldvorming, de observatie van vorig jaar naar boven. Dit werd als leidraad gebruikt voor de ondersteuningsnoden en sterktes van Lise. Er kwam een andere, positieve sfeer in het overleg. Dit gaf Ann ruimte om de logopediste aan te spreken voor de bijdrage rond het cirkelrekenen waarop de zorgcoördinator enthousiast op inpikte.

Dit voorbeeld laat zien hoe de wisselwerking in communicatie zit. En ook hoe Ann als ouders gepositioneerd wordt als strijdvaardige ouder omdat er alleen maar negatief gesproken werd over haar dochter. Doordat Fien dit kon aanvoelen en pauze nam, kreeg Ann ruimte om strategisch te bekijken wat wenselijk was. Dit zorgt ervoor dat de ouder in een andere positie kan staan.