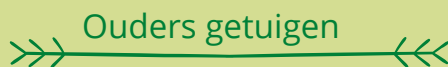




"We zijn zo blij dat we deze weg zijn opgegaan, het is het meer dan waard"

Twee inspirerende verhalen met aantal aandachtspunten die het inclusieproces doen slagen



- **Vanuit voorspellingen over wat niet zal kunnen, zoeken ouders hoe hun kind stap voor stap kan groeien, bijleren en uitdagingen mag krijgen.**

"Er was zoveel honger naar leren, we moesten uit de frustratie geraken. Het was investeren in een bedieningssysteem. De bediening lukt met 1 vinger, er is zeer veel therapie nodig, en iemand die hem constant ondersteunt... de gewone school heeft een nieuwe wereld voor hem geopend!"

"Ze leert zoveel dingen, ook van haar klasgenootjes. Buiten de school wordt ze af en toe uitgenodigd op een verjaardagsfeestje, of om eens te komen spelen. Na drie jaar inclusief onderwijs, kunnen we ondertussen veel zaken afvinken die ze 'nooit zou kunnen'..."

- **Alle kleine opstapjes of toevalligheden zijn kansen om inclusie verder uit te bouwen. De positieve weg bewandelen, met je kind als kompas.**

"We zijn voorzichtig gestart, met 2 halve dagen per week. Het was echt zoeken, echt uitdagend, maar het was zo een meerwaarde voor hem. Bij de overstap naar de lagere school zijn we er dan ook volledig voor gegaan!"

"Iedereen rond ons zei: ga naar het buitengewoon onderwijs. We beslisten uiteindelijk om onze intuïtie te volgen en gewoon te proberen. Het zaadje voor het inclusietraject op school werd waarschijnlijk geplant toen we een paar jaar geleden per toeval in een inclusieve kinderopvang belandden. We kiezen nu niet alleen voor een inclusietraject op school, maar ook voor volledig inclusieve vrije tijd."





- **Het gaat over samen zoeken en dan alle kansen benutten. Hierbij zijn klasgenoten belangrijk. Zij tonen door hun inventiviteit waar mogelijkheden en kansen te liggen.**

"Hij is een entiteit in de klas. Elke middagpauze wordt hij ook mee het bos in getrokken door de klasgenoten: hij bouwt mee en verdedigt het kamp!"

"Toen we moesten inschrijven voor school, hebben we ingetekend vanuit: we zien wel, samen met de school, wat er mogelijk is. Wij hadden geen ervaring, de school ook niet, maar met behulp van een fantastische ondersteuner is er een stevige basis gelegd."

- **Ouders nemen veel bijkomende rollen op in inclusietrajecten. Personen die ze op hun pad tegenkomen en in hun traject kunnen betrekken en activeren, maken echt een verschil.**

"Inclusie is heel mooi, maar wel heel vol. Dat is elk jaar een enorme puzzel voor mij om de ondersteuning rond te krijgen. We hebben een persoonlijk assistent (PAB), therapeuten, een ondersteuner en een stagiair. Ik vul als mama ook zeer veel gaten op om ondersteuning te geven."

"Samenwerken met een stagiair vind ik zeer verrijkend. Het geeft mij inzicht in hoe het op school loopt en samen met iemand daar over brainstormen en nadenken is heel ondersteunend."

- **Samenwerking en goede communicatie, het zijn rode draden doorheen inclusieverhalen. Dat vraagt inspanningen en een open luisterhouding. Als de uitnodiging vanuit professionals komt is dit waardevol en ondersteunend.**

"Wij zijn echt een team geworden. Waar het de eerste jaren aanvoelde als wij (ouders, assistent, therapeut) tegen zij (leerkracht, ondersteuner, zorgcoördinator), is dat nu echt "wij samen". Onze overlegtafel is sinds dit jaar een ronde tafel, misschien toeval, maar wel heel symbolisch. Gelijkwaardig samen nadenken hoe we dingen aanpakken is voor mij echt belangrijk."

"Open communicatie is iets dat je van beide kanten oefent. Je groeit als ouder, en de samenwerking met de school is ook gegroeid. Ik kaart zaken aan waar ik me minder goed bij voel, maar ook twijfels vanuit de school zijn bespreekbaar. Het vertrouwen in de samenwerking maakt dat ik wat kan loslaten."

